

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
М/О учителей начальных классов  
Протокол №1  
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Пограничная  
КШИ»  
Левицкая Т.А.  
«29» августа 2025г.



**Рабочая программа по предмету  
«Труд (технология)»  
составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной  
программы (1 – 4 классы)**

2025-2026 учебный год

## **Структура рабочей программы:**

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **1. Перечень нормативных документов**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение» 2017
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## **2. Пояснительная записка**

### **«Труд (технология)»**

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **3. Описание места учебного предмета**

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	2	16	16	18	16	66
2	1	8	8	11	7	34
3	1	8	8	11	8	35
4	1	8	8	9	7	32

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.**

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающихся двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАОП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (бруск, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой

наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с углом на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки»», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы.**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при

работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскroя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, членок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое,

вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

**БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV** и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением,

занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования

логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **Оценка достижений предметных результатов:**

#### **«Труд (технология)»**

##### **Оценка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила охраны труда.

##### **Оценка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила охраны труда.

##### **Оценка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила охраны труда.

### **7. Программно-методическое обеспечение**

1. Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд» 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

2. Кузнецова Л. А. « Технология: Ручной труд» Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2016

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

4. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями: Практическое пособие. – М: АРКТИ, 2000

Учебники:

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2019

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2019

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2019

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2020

Рабочие тетради:

Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 1 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2019.

Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 2 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2019.

Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 3 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2019.

Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 4 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2020.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1	01.09
2	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	1	02.09
3	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.	1	08.09
4	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1	09.09
5	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.	1	15.09
6	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1	16.09
7	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	22.09
8	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Наборная линейка».	1	23.09
9	Работа с пластилином. Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	1	29.09
10	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».	1	30.09
11	Работа с бумагой. Работа с ножницами.	1	06.10
12	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	1	07.10
13	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	1	13.10
14	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа».	1	14.10
15	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». «Пирамидка». «Грибы»	2	20,21.10
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Работа с природными материалами. «Ёжик».	1	10.11
2	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1	11.11.
3	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1	17.11

	«Открытка со складной фигуркой кошечки».		
4	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прощипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	1	18.11
5	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	1	24.11
6	Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование.«Декоративная веточка».	1	25.11
7	Работа с бумагой. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Флажки».	1	01.12
8	Работа с бумагой. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1	02.12
9	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	1	08.12
10	Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1	09.12
11	Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины».	1	15.12
12	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине».	1	16.12.
13	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.	2	22,23.12
14	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Бабочка». «Кисточка».	2	29,30.12

### 3 четверть (18 часов)

1	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	12.01
2	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». <b>«Гусеница»</b> .	1	13.01
3	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	1	19.01
4	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	1	20.01
5	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела».	2	26,27.01
6	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги».	1	02.02
7	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1	03.02
8	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».	2	09,10.02
9	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»	1	24.02
10	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».	1	02.03
11	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько раз.	2	03,10.03

	Коллективная аппликация «Букет цветов».		
12	Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце». «Пчела».	1	16.03
13	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза». «Вишеники».	2	17,23.03
14	Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик».	1	24.03

#### 4 четверть (16 часов)

1	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Грушки-подружки»,	1	06.04
2	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Яблочко»	1	07.04
3	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Сливы»	2	13,14.04
4	Работа с природными материалами. «Пчёлки», «Стрекозы».	2	20,21.04
5	Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	2	21,27.04
6	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).	2	28.04;04.05
7	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	2	05,12.05
8	Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка яблони». «Клубника».	2	18,19.05
9	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Кот и пёс».	2	25,26.05

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	Повторение пройденного в 1 классе. Повторение техники безопасности	1	03.09
2	Складывание из вылепленных деталей (брюсков) ворот. Изготовление изделия «Ворота»	1	10.09
3	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Изготовление изделия «Молоток».	1	17.09
4	Изготовление открытки ко дню учителя по образцу	1	24.09
5	Изготовление игрушек из орех по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Зайчик»	1	01.10

6	Изготовление аппликации «Дерево осенью».	1	08.10
7	Разметка геометрических фигур по шаблонам.	1	15.10
8	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. Изготовление изделия «Ягоды».	1	22.10

### **2 четверть (8 часов)**

1	Лепка предметов цилиндрической формы. Изготовление изделия «Кружка».	1	05.11
2	Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев: «Мальчик», «Девочка».	1	12.11
3	Изготовление открытки ко дню матери	1	19.11
4	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	26.11
5	Сматывание ниток в клубок. Изготовление шариков из ниток разной величины.	1	03.12
6	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. Изготовление изделий: «Мальчик», «Девочка».	1	10.12
7	Изготовление из бумаги игрушки «Шар из кругов».	1	17.12
8	Изготовление елочных игрушек: «Яблоко», «Рыба».	1	24.12

### **3 четверть (11 часов)**

1	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. Изготовление фигурок «Медвежонок», «Утка».	1	14.01
2	Лепка фигурок из целого куска пластилина. «Рыбка»	1	21.01
3	Изготовление из шишки стилизованной фигурки «Человек из шишки».	1	28.01
4	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке: «Лиса», «Лягушка».	1	04.02
5	Изготовление поздравительной открытки к празднику 23 февраля.	2	11,18.02
6	Изготовление открытки к празднику 8 Марта.	2	25.02; 04.03
7	Раскрой из ткани заготовки изделия. Изготовление игольницы	1	11.03
8	Лепка композиции к сказке «Колобок». Лепка фигур: «Лиса», «Заяц».	2	18.03; 25.03

### **4 четверть (7 часов)**

1	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход».	1	08.04
2	Вышивание стежком с перевивом «шнурок». Изготовление салфетки из канвы.	1	15.04
3	Изготовление открытки « 9 мая день Победы!»	2	22,29.04
4	Изготовление салфетки из канвы.	2	06,13.05
5	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	20.05

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	Вводный урок.	1	02.09
2	Изготовление аппликации из природных материалов. «Птица».	1	09.09
3	Изготовление аппликации из природных материалов. «Воробы на ветках».	1	16.09
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь».	1	23.09
5	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	30.09
6	Работа с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Сpirаль», Прямой угол».	1	07.10
7	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	14.10
8	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	21.10
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
1	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	11.11
2	Экскурсия в слесарную мастерскую. Изделия из металлоконструктора.	1	18.11
3	Изделия из металлоконструктора. «Треугольник», «Квадрат».	1	25.11
4	Работа с проволокой. «Буквы Л, О, С, В из проволоки».	1	02.12
5	Изготовление складных игрушек. «Складная гирлянда».	1	09.12
6	Изготовление игрушек из бумажных колец. «Цепочка из бумажных колец».	2	16,23.12
7	Изготовление карнавальной полумаски. «Плоская полумаска».	1	30.12
<b>3 четверть (11 часов)</b>			
1	Работа с бумагой и картоном. «Складная доска для игры».	2	13,20.01
2	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	27.01
3	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	1	03.02
4	Виды ручных стежков и строчек. «Закладка из фотоплёнки».	2	10,17.02
5	Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок».	2	24.02 ;03.03
6	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка».	3	10,17,24.03
<b>4 четверть (8 часов)</b>			
1	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	2	07,14.04
2	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык».	1	21.04

3	Виды ручных стежков. «Строчка прямого стежка в два приёма».	1	28.04
4	Виды ручных стежков. «Строчка косого стежка в два приёма».	1	05.05
5	Виды ручных стежков. Изготовление закладки с вышивкой.	1	12.05
6	Конструирование объёмных игрушек. «Матрёшка из конусов».	1	19.05
7	Конструирование объёмных игрушек. «Собака из цилиндров».	1	26.05

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	Вводный урок. Работа с бумагой.	1	01.09
2	Работа с бумагой. Складывание из треугольников.	1	08.09
3	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.	1	15.09
4	Работа с тканью. Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	22.09
5	Работа с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	29.09
6	Работа с тканью. Салфетка с аппликацией.	1	06.10
7	Работа с бумагой и картоном. Игрушка из бумажных кругов.	1	13.10
8	Работа с бумагой и картоном. Конверт для писем.	1	20.10
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	10.11
2	Работа с бумагой и картоном. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	17.11
3	Работа с тканью. Изделие «Салфетка-прихватка».	2	24.11;01.12
4	Работа с металлом. Изделие «Дерево».	2	08.15,12
5	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Снежинка».	2	22,29.12
<b>3 четверть (9 часов)</b>			
1	Работа с бумагой и картоном. Летающая модель «Планер».	1	12.01
2	Работа с нитками. Аппликация «Цветок из ниток».	1	19.01
3	Работа с нитками. «Помпон из ниток».	1	26.01
4	Работа с проволокой. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1	02.02

5	Работа с проволокой. Изделие «Муха».	1	09.02
6	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Открытая коробочка».	2	16.02; 02.03
7	Работа с древесиной. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	16.03
8	Работа с древесиной. Аппликация из древесных заготовок «дом».	1	23.03

**4 четверть (7 часов)**

1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	1	2.04
2	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1	06.04
3	Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой. «Блокнот».	2	13,20.04
4	Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.	1	27.04
5	Ручные швейные работы. Подушечка для игл.	1	04.05
6	Ручные швы. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	2	18,25.05